Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа - интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А.М. Братчикова 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузьминых Полина Эдуардовна

2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель: сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, практические занятия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 22 часа; IV четверть – 16 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

– совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

– развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

– формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

– формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

– формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Минимальный уровень:

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные:

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Введение.	5	Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных на уроках природоведения. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность,температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Экскурсия по местности, в которой проживают и обучаются школьники.	Географические сведения о городе Гремячинске и труде местного населения.

Ориентирование на местности.	5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
Формы поверхности Земли.	4	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе. Зарисовка различных форм земной поверхности.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Вода на Земле.	11	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.	Водоемы Гремячинска. Охранаводы от загрязнения.
План и карта.	7	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Определение направлений на местности, плане и карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) Вычерчивание простейших планов в рабочей тетради. Зарисовка в тетрадях и	План школьного участка. План класса.

			изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности.	
Земной шар.	17	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса, умеренных и полярных поясов.	Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.	

Карта России.	19	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.	Пермский край на карте России. Водоемы Пермского края. Заповедники Пермского края.
Итого:	68			

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение – 5 часов					
1	Что изучает география.	1	География, первые мореплаватели.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составление рассказа по иллюстрациям. Работать в группе и в паре. Выполнение индивидуальных заданий.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Осадки, облачность, ветер, температура. Метеостанция, метеорология, метеорологические Центры.		
3	Явления природы.	1	Гроза, ветер, сила ветра, ураган, правила поведения в грозу.		
4	Географические сведения о городе Гремячинске и труде населения.	1	План: 1. Географическое положение. 2. Погода в разное время года.		
5	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	1		Составляют рассказ о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради после наблюдений, проведенных во время экскурсии	
Ориентирование на местности – 5 часов					
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	Небосвод, горизонт, линия горизонта.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение горизонта и линии горизонта по иллюстрации. Выполнение индивидуальных заданий.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция

7	Стороны горизонта.	1	Север, юг, запад, восток.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение сторон горизонта.	грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
8	Компас и правила пользования им.	1	Компас.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	
9	Ориентирование по местным признакам, природы.	1	Ориентирование.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение стороны горизонта по природным Объектам.	
10	Ориентирование на местности.	1	Ориентирование.	Определение сторон горизонта.	
Формы поверхности Земли – 4 часа					
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	1	Равнина, холм, вершина, склон, подошва.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Сравнение плоских и холмистых равнин. Выполнение заданий практической работы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени
12	Овраги, их образование.	1	Овраг.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнение заданий практической работы.	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Горы, горные хребты, горные долины, предгорья, вулкан, кратер,магма, вулканологи.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнение заданий практической работы.	
14	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа г. Гремячинска.	1	г. Гремячинск	Выполнение заданий практической работы.	
Вода на Земле – 11 часов					

15	Вода в природе.	1	Круговорот воды в природе.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ о круговороте воды в природе по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные
16	Родник, его образование.	1	Подземные воды, родник, строение родника.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ об образовании родника по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	
17	Колодец. Водопровод.	1	Колодец, водопровод.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ о колодце по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	
18	Река, её части.	1	Река, исток, приток,	Принимать участие в беседе. Работать с	

			устье, русло, половодье, ледник.	текстом в учебнике. Составлять рассказ о частях реки по картинке. Выполнить задания практической работы.	зависимости.
19	Равнинные и горные реки.	1	Виды рек.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Дать характеристику реки по картинке.	
20	Как люди используют реки.	1	Значение рек.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составить схему использования реки.	
21	Озера, водохранилища, пруды.	1	Естественные и искусственные водоемы.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
22	Болота, их осушение.	1	Болото, образование болота.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
23	Океаны и моря.	1	Океан, море.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работать с физической картой.	
24	Острова и полуострова.	1	Остров, полуостров, залив.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
25	Водоемы Пермского края. Охрана воды отзагрязнения.	1	Экономное, бережное расходование воды.	Принимать участие в беседе. Выполнить задания практической работы.	
План и карта – 7 часов					
26	Рисунок и план предмета.	1	План, чертеж.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
27	План и масштаб. План класса.	1	Масштаб.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	

28	Условные знаки плана местности.	1	Условные знаки плана.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
29	План и географическая карта.	1	Географическая карта.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
30	Условные цвета и знаки физическойкарты.	1	Условные цвета, знаки.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Физическая карта России.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
32	Обобщающий урок.	1			
Земной шар – 17 часов					
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Космос, атмосфера, Солнце, Солнечная система, астрономия, планеты, астероиды.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости
34	Планеты.	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности земли.	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
36	Освоение космоса.	1	Ю.А. Гагарин.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность.	
37	Глобус – модель Земного шара.	1	Полюса, экватор, ось.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
38	Физическая карта полушарий.	1	Карта полушарий.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с физической картой полушарий.	
39	Распределение воды и суши на Земле.	1		Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	

40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Мировой океан.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Материки, части света.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
42	Первые кругосветные путешествия.	1	Магеллан.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
43	Русские мореплаватели.	1	Крузенштерн, Лисянский.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
44	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие отпогоды. Основные типы климата.	1	Наклонные, отвесные, скользящие. Климат, типыклимата, погода.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Полярные, умеренные, тропический, пояса.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
46-46	Природа тропического пояса. Тропические леса. Саванны и пустыни.	2	Саванна, пустыня, Красная книга, Национальный парк	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
48	Обобщающий урок.	1		Выполнить задания практической работы. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
Карта России – 19 часов					

51	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	Россия, Уральские горы.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	Коррекция и развития устойчивости внимания.
52	Столица России – Москва.	1	Символы государства.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
53	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Граница, сухопутная	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Морская граница	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной Картой.	
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Моря Тихого, Атлантического океана.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
56	Острова и полуострова России.	1	Крупнейшие острова России.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной Картой.	
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Гейзеры.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
58	Работа с контурными картами.	1			
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	Горы.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
60-61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами.	2	Полезные ископаемые.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
62	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Волга, Ока, Кама.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	

63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Дон, Днепр, Урал.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
64	Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур	1	Обь, Енисей. Лена, Амур.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной	
65	Озёра России.	1	Ладожское, Онежское, Байкал.		
66	Крупные города России.	1		Принимать участие в беседе. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
67	Пермский край на физической карте России.	1	Пермский край.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
68	Обобщающий урок.	1			

Учебно - методическое обеспечение.

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 6 класс», М. Просвещение, 2021 г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Атлас 6 класс

Дополнительная литература:

1. Воробьёва Т.Н. География. 6 класс, поурочное планирование к учебнику. – Волгоград: Учитель, АСТ, 2002.
2. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.
3. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
4. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-на-Д.: Легион, 2010.